

<p><u>RED DE ALCANCE</u> <u>AREA: Ciencias Naturales</u></p>	<p><u>ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES- BIOLOGIA / Año 2017</u> <u>REALIZADO POR: MARIA ISABEL GARRIDO VALENCIA</u></p>	<p><u>GRADO: IV B/II D /II P</u> <u>GRADO 7</u></p>	<p><u>PERIODO: I / 30/01 al 06/05</u></p>
<p>ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA: Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la constituyen.</p>			
<p>DEBERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</p>	<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p>	<p>CONCEPTOS Y HABILIDADES CIENTIFICAS</p>	<p>EVALUACION</p>
<p>Entorno Físico</p> <p>1. Explica como las sustancias se forman a partir de la interacción de los elementos y que estos se encuentran agrupados en un sistema periódico.</p>	<p>1. Ubica a los elementos de la Tabla Periódica con relación a los números atómicos (Z) y másicos (A)</p> <p>2. Usa modelos y representaciones (Bohr, Lewis) que le permiten reconocer la estructura del átomo y su relación con su ubicación en la Tabla Periódica.</p> <p>3. Explica la variación de algunas de las propiedades (densidad, temperatura de ebullición y fusión) de sustancias simples (metales, no metales, metaloides y gases nobles) en la Tabla Periódica.</p>	<p><u>Conceptos: Naturales 7: guía No 6</u> Características de los elementos. Grupos y períodos.</p> <p><u>Conceptos: Naturales 7: guía No 5.</u> Los átomos y su estructura (núcleo y corteza). Partículas, subpartículas y cargas. Modelos atómicos: Rutherford, Thompson, Böhr y modelo actual.</p> <p><u>Redes de Aprendizaje, Unidad IV G 8 a 11.</u> Algunas de las propiedades de los elementos: densidad, temperatura de ebullición y fusión Sustancias simples: metales, no metales, metaloides y gases nobles en la Tabla Periódica.</p> <p><u>Habilidades científicas</u> Explorar hechos y fenómenos. Analizar problemas. Observar, recoger y organizar información. Compartir los resultados.</p>	<p>1. Da cuenta de las principales variables que organiza los elementos de la tabla periódica y resuelve problemas donde ellas estan implicadas para reconocer el número de electrones, protones y neutrones en un átomo.</p> <p>2. Aplica los distintos enfoques sobre los modelos y representaciones (Bohr, Lewis) que le permiten reconocer la estructura del átomo y su relación con su ubicación en la Tabla Periódica.</p> <p>3. Diseña un protocolo que permita reconocer propiedades como la densidad, la temperatura de ebullición, de fusión, metales, no metales, gases, metaloides de un grupo de elementos que escoja de la tabla periódica.</p>

AREA: Ciencias Naturales	ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES- BIOLOGIA / Año 2017 REALIZADO POR: MARIA ISABEL GARRIDO VALENCIA	GRADO: IV B/II D /II P GRADO 7	PERIODO: I / 30/01 al 06/05
ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA: Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.			
DEBERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CONCEPTOS Y HABILIDADES CIENTIFICAS	EVALUACION
<p>Entorno vivo</p> <p>2. Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía y los relaciona con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular</p>	<p>4. Explica tipos de nutrición (autótrofa y heterótrofa) en las cadenas y redes tróficas dentro de los ecosistemas.</p> <p>5. Explica la fotosíntesis como un proceso de construcción de materia orgánica a partir del aprovechamiento de la energía solar y su combinación con el dióxido de carbono del aire y el agua, y predice qué efectos sobre la composición de la atmósfera terrestre podría tener su disminución a nivel global (por ejemplo, a partir de la tala masiva de bosques).</p> <p>6. Compara el proceso de fotosíntesis con el de respiración celular, considerando sus reactivos y productos y su función en los organismos.</p>	<p><u>Conceptos: Naturales 6: guía No 15.</u> Niveles tróficos Cadena y Red trófica</p> <p><u>Conceptos: Naturales 6: guía No 11.</u> Ciclos Biogeoquímicos Condiciones que hacen posibles la vida</p> <p><u>Conceptos: Naturales 7: guía No 9.</u> Ciclos biogeoquímicos. Fotosíntesis.</p> <p><u>Redes de Aprendizaje 7, Unidad I G 1.</u> Fotosíntesis y respiracion a nivel celular</p> <p><u>Habilidades científicas</u></p> <p>Explorar hechos y fenómenos. Observar, recoger y organizar información relevante. Utilizar diferentes métodos de análisis.</p>	<p>4. Realiza una lista de organismos en su entorno y dibuja con ellos una red trófica, identificando los organismos autótrofos y heterótrofos; además, explica la eficiencia en los procesos de transformación de materia y energía que se dan en esta red.</p> <p>5. Plantea preguntas que posibiliten ejercicios de investigación, donde establece relación entre variables como respiración y nutrición o respiración y fotosíntesis</p> <p>6. Diseña un protocolo experimental para averiguar si se produce almidón en el proceso de la fotosíntesis y que le permitan analizar si se generan sustancias nuevas a partir de las sustancias que son los insumos en la fotosíntesis.</p>

